

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета



А.В. Гузеева
«15» сентября 2009 года

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.Р.02. КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Признанным образцом классического языка является латинский язык. Латинский язык принадлежит к числу древнейших письменных языков индоевропейской языковой семьи. Являясь языком народа богатой культурной традиции, латинский язык занимает важное место в истории европейской и мировой культуры. Общекультурное значение латинского языка делает его необходимой составляющей филологического образования.

Латинский язык является одной из основополагающих учебных дисциплин, изучение которой расширяет общелингвистический кругозор студентов, содействует выработке у них научного подхода к изучению современных живых языков и одновременно дает некоторые сведения по истории и культуре античного мира. Будучи неотъемлемой частью гуманитарного образования, латинский язык способствует пониманию общих лингвистических закономерностей, успешному овладению современными иностранными языками и углубленному изучению русского языка, лексический состав которого обогатился значительным числом слов латинского происхождения.

Изучая латинский язык, студенты-филологи приобретают представление о родстве языков, об индоевропейской семье языков, о сравнительно-историческом методе в языкознании и о значении этого метода для изучения истории родственных языков.

Знание латинского языка необходимо филологу при изучении античной и средневековой литературы, общего языкознания и исторической грамматики русского языка. Сохранивший много архаических черт, латинский язык позволяет реконструировать слова и грамматические формы, проследить пути развития от синтетических к аналитическим формам языка. Наряду со старославянским языком, латинский язык способствует выработке теоретико-философских обобщений по проблемам развития языка.

Основные задачи курса:

- 1) изучение системы латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемых иностранных языков;
- 2) овладение основным латинским словарным фондом, включающим наиболее употребительные латинские слова, являющиеся в то же время особенно продуктивными для образования лексического состава современных языков и интернациональной научной и политической терминологии;
- 3) выработка культуры филологического анализа латинского текста, включающего в себя умение читать, переводить и комментировать текст;
- 4) знакомство студентов с основами античной культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- 1) усвоить основы латинской грамматики в изучаемом объеме;
- 2) усвоить необходимый минимум латинской лексики, насчитывающий не менее 300 слов, являющихся основой международной терминологии в области гуманитарных наук;
- 3) знать не менее 50 латинских пословиц и афоризмов, уметь указывать их источники;
- 4) знать наизусть международный студенческий гимн «Gaudeāmus»;
- 5) приобрести навыки тщательного, всестороннего грамматического разбора и перевода простого латинского предложения, осложненного инфинитивными и причастным оборотами;
- 6) овладеть навыками этимологического анализа заимствованной латинской лексики, уметь объяснить происхождение заимствованного слова с точки зрения латинских словообразовательных формантов, в том числе уметь различать: а) родственные слова в русском и латинском языках, восходящие к общему индоевропейскому языку-источнику; б) заимствования из латинского языка (прямые или через посредство других языков);

в) новообразования на основе латинских корней и словообразовательных морфем для обозначения новых реалий и понятий, неизвестных древним римлянам.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	120	120			
Аудиторные занятия	72	72			
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72	72			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
И (или) другие виды аудиторных занятий					
Самостоятельная работа	48	48			
Курсовая работа					
Расчетно-графические работы					
Реферат	8	8			
И (или) другие виды самостоятельной работы	40	40			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Виды занятий		
			Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1.	Введение	4		4	
2.	Фонетика и графика	4		4	
3.	Лексика и словообразование	4		4	
4.	Морфология	48		48	
5.	Синтаксис	12		12	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Введение.

Понятие «Классические языки», обзор языков античного периода, латинский язык как классический. Краткие сведения о периодах развития латинского литературного языка в античное время. Латинский язык в средние века; в эпоху Возрождения; в XVII – XVIII вв. Памятники латинской письменности и степень их сохранности. Народная латынь и возникновение на ее основе романских языков. Романская группа языков. Влияние латинского языка на германские языки. Латинские заимствования в новых языках и слова с индоевропейскими корнями. Латинские основы международной научной терминологии.

Краткая характеристика латинского языка как индоевропейского языка синтетического строя. Историко-культурное, педагогическое и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Изучение латинского языка в России. Международные латинские термины, выражения, изречения.

2. Фонетика и графика.

Латинский алфавит: его происхождение и состав. Прописные буквы в названиях народов, в образованных от них прилагательных и наречиях. Условность современного произношения латинских букв. Системы произношения: классическая и традиционная. Система латинского вокализма. Произношение “i” перед гласными в начале слова и перед гласными в середине слова. Дифтонги “au”, “eu”, диграфы “ae”, “oe”. Система латинского консонантизма. Произношение “c”, “h”, “l”, “s”, буквосочетаний “qu”, “ngu”, “su”, “ch”, “ph”, “rh”, “th”, “ti”. Правила слогораздела. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила постановки ударения.

На протяжении курса при изучении грамматики студенты получают представление о важнейших фонетических закономерностях: редукции, ассимиляции, ротализме и т.д.

3. Лексика и словообразование.

Словообразование в латинском языке. Элементы латинского словообразования в составе русской лексики.

4. Морфология.

Латинский язык – язык синтетического строя. Части речи в латинском языке.

Имя существительное.

Общие сведения о склонении. 5 типов склонения существительных, различаемых по индоевропейской основе и по родительному падежу единственного числа. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.

I склонение существительных. Парадигма склонения. Существительные I склонения *pluralia tantum*.

II склонение существительных на *-us*, *-um*, *-er*. Парадигмы склонения. Склонение существительного *vir*. Правило среднего рода.

III склонение существительных: согласный, гласный и смешанный тип. Парадигмы склонения. Исключения. Сигматический и асигматический способы образования именительного падежа. Правило рода имен существительных III склонения.

IV склонение существительных. Парадигмы склонения. Исключения.

V склонение существительных. Парадигма склонения.

Общие правила падежных окончаний.

Имя прилагательное.

Прилагательные I – II склонения. Парадигмы склонения.

Прилагательные III склонения: прилагательные одного, двух и трех окончаний. Парадигма склонения. Исключения.

Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супплетивные.

Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Синтаксис степеней сравнения: конструкция с союзом *quam* и *ablativus comparationis* при сравнительной степени, *genetivus partitivus* – при превосходной.

Местоимение.

Личные местоимения 1-ого и 2-ого лица, возвратные и притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные. Парадигма склонения местоимений и местоименных прилагательных.

Формы указательных и возвратных местоимений в значении отсутствующего личного местоимения 3-его лица.

Указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Парадигмы склонения.

Употребление среднего рода множественного числа местоимений и прилагательных в обобщенно-абстрактном значении.

Числительное.

Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные.

Количественные и порядковые числительные 1 – 10, 100, 1000. Понятие об образовании остальных числительных.

Склонение числительных.

Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре.

Глагол.

Общие сведения о латинском глаголе. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Типы спряжения. Основы и основные формы глагола. Способы образования основ перфекта и супина. Личные окончания действительного и страдательного залога. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futūrum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futūrum II) indicatīvi actīvi и passīvi от трех основ.

Образование форм imperatīvus. Формы запрещения.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Спряжение глагола *esse* и производных от него.

Глаголы IIIб спряжения.

Именные формы глагола. Причастия. Причастия настоящего и будущего времени действительного залога (participium praesentis actīvi и participium futūri actīvi). Причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passīvi). Их образование и склонение.

Формы инфинитива настоящего, прошедшего, будущего времени действительного и страдательного залогов.

Супин.

Наречия.

Морфологические типы наречий.

Образование наречий от прилагательных I – II и III склонения. Непроизводные (первообразные) наречия.

Степени сравнения наречий.

Предлоги.

Употребление предлогов в латинском языке. Сочетание предлогов с падежами accusatīvus и ablatīvus. Особенности употребления предлогов *in* (*в, на*) и *sub* (*под*) в зависимости от вопросов «где?» и «куда?».

Постпозитивное слияние предлога *cum* с местоимениями.

Постпозитивные предлоги *causā* и *gratiā* с родительным падежом.

5. Синтаксис

Синтаксис простого предложения.

Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Отрицательная конструкция. Второстепенные члены предложения.

Обычный порядок слов в простом распространенном предложении. Согласованное и несогласованное определения.

Страдательный оборот. Действующее лицо в страдательной конструкции. Ablatīvus auctōris. Ablatīvus instrumenti.

Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.

Синтаксис глагольных форм.

Accusatīvus cum infinitīvo.

Nominatīvus cum infinitīvo.

Выражение субъекта и предиката в инфинитивных оборотах. Значения глаголов, управляющих этими оборотами.

Причастный оборот ablatīvus absolūtus.

Sup̄inum.

Coniugatio periphrastica actīva.

Функции времен indicatīvus: praesens, praesens historīcum, imperfectum, futūrum I, perfectum, plusquamperfectum, futūrum II.

5. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Не предусмотрен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

а) Основная литература.

1 Вяничева, Т. В. Лексический минимум по латинскому языку : Методические указания для студентов педагогического университета [Сост. Т. В. Вяничева]. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 43 с.

2 Файер, В. В. Латинский язык : учебное пособие для вузов / В. В. Файер, Е. С. Наумова. - М. : Академия, 2007. - 376 с

б) Дополнительная литература.

3 Бабичев, Н.Т. Словарь латинских крылатых слов / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский : под ред. Я. М. Боровского. – М. : Русский язык, 1999. - 781 с.

4 Вяничева Т.В. Proverbia et dicta Latina : Методическая разработка для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / [Сост. Т. В. Вяничева] – Томск : ЦУМЛ, 2003. - 66 с.

5 Громыко, И. Н. Русско-латинский словарь / И. Н. Громыко. - Минск : Новое знание, 2004. - 455 с.

6 Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. - М. : русский язык, 2000. - 843 с.

7 Дуров, В. С. Основы стилистики латинского языка : учебное пособие для вузов / В. С. Дуров. - М. [и др.] : Академия [и др.], 2004. - 102 с.

8 Кацман, Н. Л. Латинский язык : Учебник для вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 452 с.

9 Латинский язык : Учебник / Г. М. Шатров [и др.]. - Томск. : Пеленг, 2001. - 277 с.

10 Петрученко, О. Латинско-русский словарь / О. Петрученко. - Спб. : Лань, 2001. - 703 с.

11 Подосинов, А. В. Русско-латинский словарь / А. В. Подосинов, А. М. Белов. - М. : Флинта, 2000. - 374 с.

12 Подосинов, А. В. *Lingua Latina*. Латинско-русский словарь / А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов. - М. : Флинта, 2001. - 373 с.

13 Соболевский, С. И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис : учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений / С. И. Соболевский. - СПб. : Алетейя, 1999. - 431 с.

14 Сомов, В. П. По-латыни между прочим : Словарь латинских выражений / В. П. Сомов. – М. : Юристъ, 1997. - 344 с.

15 Хрестоматия по латинскому языку : для вузов / сост. : О. В. Бударagina, Т. Б. Путилова ; под. ред. Н. М. Ботвинник. - М. [и др.] : Академия [и др.], 2003. - 115 с.

6.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические пособия, упражнения и тесты в методических разработках, имеющиеся в фонде кафедры. Упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете (www.Latina.lingua.ru) Раздаточный материал: карточки с заданиями по грамматике и предложениями для перевода.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Компьютеры, имеющиеся на кафедре; видеомagnитофон.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ.

В рамках курса студенты знакомятся с классическими языками на примере латинского языка. Этот выбор обусловлен ролью, которую латинский язык сыграл в развитии современных европейских языков, и его относительной простотой. Однако необходимо на вводных занятиях дать представление и о других языках античного периода, разъяснить термины «классические языки», «классическое образование», поскольку в рамках русского языка существует омонимия терминов с корнем «классик». Латинский язык должен быть представлен на фоне современных ему языков, в сравнении с языками, современными нам и в исторической динамике. В процессе изучения латинской фонетики грамматики и лексики можно приводить для сопоставления примеры из древнегреческого языка, чтобы включить и его в информационное поле дисциплины.

Большое внимание на аудиторных занятиях следует уделить разбору грамматики латинского языка, так как этот раздел наиболее сложен для самостоятельного изучения. Изучение словообразования, морфологии и синтаксиса ведется параллельно, при этом основной практической целью является выработка навыков перевода латинского текста на русский язык. Полезно проводить сопоставление родственных явлений в латинском, русском, древних и современных европейских языках, прослеживая историю возникновения тех или иных современных слов и грамматических форм.

Студенты первого курса, как правило, имеют очень слабые знания в области античной истории и культуры, что затрудняет восприятие и языковых фактов, поэтому при изучении некоторых тем и особенно разборе текстов уместен культурологический комментарий. Подготовка такого комментария может быть одной из форм самостоятельной работы студентов. Также на самостоятельное изучение оставляется большая часть раздела «Лексика». Необходимо регулярное проведение самостоятельных работ для закрепления изученного материала и проверки текущих знаний.

8.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра. Особое внимание следует уделить изучению лексики, поскольку лексический минимум сдается на консультациях, до зачета. В случае невозможности сдать лексический минимум в течение семестра, возможен (по согласованию с преподавателем) альтернативный вариант – подготовка реферата на тему, связанную с историей лексики и фразеологии, заимствованной из латинского языка в русском и других европейских языках.

8.2.1 Образцы контрольных работ.

А. Текущий контроль

1. а) *Проспрягать в Praesens Indicatīvi Actīvi. Перевести формы на русский язык.*
Suadeō, ēre – советовать, убеждать.
б) *Образовать Imperatīvus и формы запрещения.*
Dormiō, īre – спать
2. а) *Расставить ударения в словах. Перевести словосочетания на русский язык с учётом грамматической формы.*
Pallium longum; agricōlas libēras; in locō idoneō.
б) *Перевести на латинский язык*
В древнем храме; мои письма; радость для тебя
3. *Перевести предложение. Выделить основу.*
Ad malā factā malus socius socium trahit.

Б. Итоговый контроль

1. *Просклоняйте словосочетание.*
Is merities aestivus ardens – этот жаркий летний полдень.
2. *Определите время, залог, лицо и число; восстановите начальную форму и укажите спряжение глагола. Переведите*
Образец: rogātus est – Perfectum indicativi passivi, 3Sg от rogo, I – его спросили.
appelaverunt, 2) aggreiebantur, 3) divisa sunt, 4) manebīmus.
3. *Найдите в предложении инфинитивный оборот и управляющее слово. Определите форму инфинитива. Переведите.*
Образец: Speramus vos in patriam reditūros esse. – Accusativus cum infinitivo.
reditūros esse – Infinitivus futuri activi.
Мы надеемся, что вы вернётесь на родину.
- 1) Servi iudicant dominos esse saevos, domini iudicant servi esse pigros.
2) Non sentīre ictus apium ranae traduntur.

8.2.2. Примерные темы рефератов.

1. Латинские заимствования в составе интернациональной лексики.
2. Латинские заимствования в русской разговорной речи.
3. Латинские и греческие заимствования в научной терминологии.
4. Латинские идиомы в русском языке.

5. Сравнительное описание русских и латинских фразеологизмов одной тематической группы.

8.2.3. Требования к зачету.

1. Выполнить итоговую контрольную работу по грамматике.
2. Выучить наизусть латинскую лексику в объеме 300 слов с русскими дериватами, образованными от этих слов.
3. Выучить наизусть 50 латинских пословиц и крылатых выражений, знать их источники.
4. Выучить наизусть количественные числительные от 1 до 20 и порядковые числительные от 1 до 10.
5. Выучить наизусть международный студенческий гимн «Gaudeāmus».
6. Перевести на русский язык и сделать грамматический разбор латинского текста.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению *540300 Филологическое образование*. Профессионально-образовательный профиль: *540301 Русский язык и литература*. Степень – *бакалавр филологического образования (русский язык и литература)*.

Программу составил:

к.ф.н., доцент кафедры теории и истории языка



Л. В. Дубина

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и истории языка протокол № 1 от «31» августа 2009 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета ТГПУ протокол № 2 от «15» сентября 2009 г.

Председатель учебно-методической комиссии



С. М. Карпенко

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины
КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ
на 2010 / 2011 учебный год

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. По пункту 6.1. Рекомендуемая литература

В список дополнительной литературы вносится:

Марцелли, А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 286 с.

2. По пункту 8.2.2 Темы рефератов

Добавлена тема

6. История изучения латинского языка в России.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и истории языка
протокол №1 от «06» сентября 2010 г.

Зав. кафедрой

 О. В. Орлова

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета ТГПУ
протокол № 1 от «15» сентября 2010 г.

Председатель учебно-методической комиссии

 С. М. Карпенко

Согласовано:

Декан филологического факультета

 А.В. Гузеева